



Prot. 175 del 11/05/2024

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PARITARIO "BILL GATES"**

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

e

Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

Via Emanuele Gianturco, 54/B

80146 - NAPOLI

**"Documento del Consiglio di Classe"**

*Classe Quinta sez. C art. S.I.A.*

Legge 425/97 - D.P.R. 23 Luglio 1998 n. 323 – Legge 1/07

O.M. n° 55 del 22-03-2024 e normativa vigente



**A. S. 2023/2024**

Approvato dal Consiglio di Classe Quinta sez. C Delibera n.7 del 11-05-2024  
Approvato dal Collegio dei Docenti Quinta sez. C Delibera n.6 del 11-05-2024



## **INDICE**

• 1 - RIFERIMENTI NORMATIVI .....	3
• 2 - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	4
• 3 - ELENCO CANDIDATI .....	5
• 4 - PROFILO PROFESSIONALE DI INDIRIZZO ( Pecup) .....	5
• 5 - QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO .....	7
• 6 - PROFILO DELLA CLASSE.....	8
• 7 - PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	9
• Obiettivi educativi- Obiettivi didattici.....	9
• Obiettivi non cognitivi.....	10
• Metodologie.....	10
• Criteri di valutazione - Tipologie prove di verifica - Obiettivi di valutazione.....	11
• 8 - GRIGLIA NAZIONALE DEL COLLOQUIO.....	12
• 9 - ATTIVITÀ INTEGRATIVE .....	12
• 10 - PERCORSI MULTIDISCIPLINARI PER L'AVVIO DEL COLLOQUIO .....	12
• 11 - PCTO (EX ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) NEL TRIENNIO.....	14
• 12 - PROVE INVALSI .....	14
• 13 - SIMULAZIONE ESAME DI STATO .....	14
• 14 - CREDITO SCOLASTICO .....	15
• 15 - CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA .....	16
• 16 - ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE .....	17
• 17 - SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI .....	20
• Lingua e Letteratura Italiana.....	21
• Storia.....	24
• Lingua Inglese .....	26
• Matematica .....	28
• Informatica.....	29
• Diritto.....	291
• Economia Politica.....	322
• Economia Aziendale.....	333
• Scienze Motorie .....	35
• Attività Alternativa .....	36
• 18 - ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE , CON FIRMA.....	37
19 - ALLEGATI: .....	37
19 A - ALL.1 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIP.A .....	38
19 B - ALL.2 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIP.B.....	40
19 C - ALL.3 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA TIP.C .....	43
19 D - ALL.4 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA .....	46

## 1 - RIFERIMENTI NORMATIVI

### **O.M. n. 55 del 22-03-2024**

Nel 2023, l'Esame di Stato che conclude il secondo ciclo di istruzione si svolgerà conformemente alle norme attuali. Tuttavia, per quanto riguarda i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), la loro realizzazione non è un requisito per l'ammissione all'esame.

Quest'anno, la partecipazione alle prove INVALSI è condizione necessaria per l'accesso all'esame, anche se la normativa vigente non stabilisce una correlazione diretta tra i risultati ottenuti in queste prove e gli esiti dell'Esame di Stato.

L'Esame di Stato inizia mercoledì 19 giugno 2024 alle 8:30 con la prima prova scritta. L'esame comprende tre prove: la prima è una prova scritta nazionale di lingua italiana o della lingua di insegnamento principale. La seconda prova scritta, anch'essa di ambito nazionale, verte su una o più materie caratteristiche del corso di studi. Il decreto n. 10 del 26 gennaio 2024 specifica le materie incluse nella seconda prova scritta e quelle affidate ai commissari esterni.

La terza prova è un colloquio che adotta un approccio multi e interdisciplinare per valutare la capacità dello studente di collegare diversi ambiti di conoscenza e per verificare l'acquisizione del profilo educativo, culturale e professionale del candidato. Durante il colloquio, il candidato presenta, tramite un breve report o un elaborato multimediale, le esperienze compiute nei PCTO e dimostra di avere acquisito le competenze in educazione civica, come definito nel curriculum dell'istituto e come previsto dal documento del consiglio di classe.

Le commissioni d'esame sono composte da un presidente esterno, tre commissari interni e tre esterni. Per superare l'esame di Stato è necessario un punteggio minimo di sessanta centesimi, mentre il punteggio massimo raggiungibile è di 100 punti, con la possibilità di ottenere la lode.

**2 - COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>
TAGLIAFERRI GAETANO	ITALIANO E STORIA
D'ALISE RAFFAELE	PRIMA LINGUA STRANIERA: LINGUA INGLESE
SORRENTINO SILVANA	MATEMATICA
COZZOLINO CLAUDIA	ECONOMIA POLITICA
COZZOLINO CLAUDIA	DIRITTO
SORRENTINO SILVANA	ECONOMIA AZIENDALE
RULLO LUIGI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SETTE MATILDE	ATTIVITA' ALTERNATIVA

### 3 – ELENCO CANDIDATI CANDIDATI INTERNI

N.	COGNOME	NOME
1	OMISSIS	OMISSIS
2	OMISSIS	OMISSIS
3	OMISSIS	OMISSIS
4	OMISSIS	OMISSIS
5	OMISSIS	OMISSIS
6	OMISSIS	OMISSIS
7	OMISSIS	OMISSIS
8	OMISSIS	OMISSIS
9	OMISSIS	OMISSIS
10	OMISSIS	OMISSIS
11	OMISSIS	OMISSIS
12	OMISSIS	OMISSIS
13	OMISSIS	OMISSIS
14	OMISSIS	OMISSIS
15	OMISSIS	OMISSIS
16	OMISSIS	OMISSIS
17	OMISSIS	OMISSIS
18	OMISSIS	OMISSIS
19	OMISSIS	OMISSIS
20	OMISSIS	OMISSIS
N.	COGNOME	NOME

Alla classe Quinta sez. C sono stati abbinati tre candidati esterni, la cui ammissione all'Esame di Stato è subordinata al superamento degli Esami preliminari agli Esami di Stato, la cui sessione inizierà Mercoledì 15 maggio 2024 con la prova scritta di Italiano, così come previsto dalla normativa vigente, di cui all'art. 14, comma 2, del d.lgs. 62/2017 e dagli artt.4 e 5 dell'O.M. n°55 del 22 marzo 2024 ed allo svolgimento delle Prove INVALSI.

#### CANDIDATI ESTERNI

N.	COGNOME	NOME
1	OMISSIS	OMISSIS
2	OMISSIS	OMISSIS
3	OMISSIS	OMISSIS

#### 4 - PROFILO PROFESSIONALE DI INDIRIZZO ( PECUP )

*Il profilo professionale di indirizzo del PECUP (Piano Educativo del Curricolo Personalizzato) per l'Istituto Tecnico Economico, nell'articolazione di "Sistemi Informativi Aziendali", si concentra sulla formazione di tecnici altamente specializzati, capaci di integrare competenze economico-gestionali con solide conoscenze informatiche. Questo percorso è progettato per rispondere efficacemente alle esigenze di un mercato del lavoro sempre più orientato verso la digitalizzazione dei processi aziendali. Di seguito, sono dettagliati gli aspetti salienti di questo profilo formativo:*

##### *Conoscenze Economiche e Gestionali*

*I diplomati acquisiscono una solida comprensione dei macrofenomeni economici sia a livello nazionale che internazionale. Studiano la struttura e la funzionalità delle aziende, imparando*

*a gestire aspetti come organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo. Vengono introdotti a concetti fondamentali di marketing e a prodotti assicurativo-finanziari, permettendo loro di comprendere e operare efficacemente all'interno del panorama economico globale.*

#### *Competenze Legali e Fiscali*

*Il corso fornisce una conoscenza approfondita della normativa civilistica e fiscale che regola le attività aziendali, preparando gli studenti a gestire gli adempimenti fiscali e le implicazioni legali delle decisioni aziendali. Questo include l'interpretazione e l'applicazione di leggi e regolamenti pertinenti, essenziali per la conduzione etica e conforme delle attività commerciali.*

#### *Abilità Informatiche e Tecnologiche*

*L'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" pone un forte accento sulle competenze informatiche. Gli studenti apprendono a gestire sistemi informativi aziendali, sviluppare e adattare software applicativi e utilizzare tecnologie avanzate. Questo include competenze nel migliorare l'efficienza operativa attraverso la digitalizzazione dei processi, la sicurezza informatica, la gestione dei dati e l'ottimizzazione della comunicazione aziendale.*

#### *Innovazione e Miglioramento Organizzativo*

*Il percorso formativo mira a preparare i diplomati a contribuire attivamente all'innovazione e al miglioramento organizzativo delle imprese. Questo si realizza attraverso l'acquisizione di competenze che permettono di rivedere e migliorare i processi aziendali, sviluppare nuove procedure e partecipare alla strategia aziendale, con particolare attenzione agli aspetti tecnologici e informativi.*

#### *Competenze Trasversali*

*Oltre alle competenze tecniche specifiche, il percorso incoraggia lo sviluppo di abilità linguistiche e di comunicazione, cruciali per operare in un contesto internazionale. La formazione promuove anche capacità di problem solving, lavoro di squadra e una solida etica professionale, preparando i diplomati a interagire efficacemente in ambienti aziendali diversificati.*

#### *Esito del Percorso*

*Al termine del percorso quinquennale, i diplomati sono pronti ad inserirsi nel mondo del lavoro con una preparazione che li rende idonei a ricoprire ruoli tecnici e gestionali in vari settori aziendali. Sono altresì preparati a proseguire gli studi in ambito universitario, specialmente in discipline economiche, gestionali e informatiche.*

*In sintesi, il profilo professionale di indirizzo per l'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" dell'Istituto Tecnico Economico mira a formare figure professionali versatili e competenti, capaci di integrare e applicare conoscenze economiche, legali, informatiche e gestionali per favorire l'innovazione e l'efficienza nelle aziende moderne.*

## 5 - QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO

<i>Discipline</i>	<i>1^ classe</i>	<i>2^ classe</i>	<i>3^ classe</i>	<i>4^ classe</i>	<i>5^ classe</i>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Spagnolo</i>	3	3	3	/	/
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Scienze integrate ( Scienze della terra e biologia)</i>	2	2	-	-	-
<i>Scienze integrate ( Fisica)</i>	2	-	-	-	-
<i>Scienze integrate ( chimica)</i>	-	2	-	-	-
<i>Diritto ed economia</i>	2	2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Economia aziendale</i>	2	2	4	7	7
<i>Diritto</i>			3	3	2
<i>Economia Politica</i>			3	2	3
<i>Informatica</i>	2	2	4	5	5
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione cattolica o attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Totale complessivo ore settimanali</i>	32	32	32	32	32

## 6 - PROFILO DELLA CLASSE

*La classe in questione è composta da 20 studenti, 12 dei quali sono maschi e 8 femmine. Nessuno degli studenti presenta disabilità o disturbi specifici di apprendimento (DSA) e frequentano le lezioni secondo un orario pomeridiano. La maggior parte degli studenti vive nelle vicinanze della scuola, con tempi di spostamento che non eccedono i trenta minuti, facilitando così la loro partecipazione alle attività scolastiche.*

*Provenienti da un contesto culturale ricco e diversificato, questi giovani godono di un robusto sostegno familiare, elemento che si riflette positivamente nel loro percorso educativo. Si caratterizzano per una condotta esemplare e per un coinvolgimento costante e proattivo nelle dinamiche scolastiche, mostrando sempre grande entusiasmo nelle iniziative proposte dall'istituto. Questa disposizione al coinvolgimento attivo non solo favorisce un clima aula positivo, ma si traduce anche in risultati accademici notevolmente positivi.*

*Sebbene la classe nel suo insieme manifesti un elevato livello di capacità cognitive, si distingue un gruppo di studenti per la particolare dedizione e metodicità nello studio. Questi studenti hanno acquisito conoscenze approfondite e competenze avanzate, sia cognitive che pratiche, che li hanno portati a sviluppare autonomamente abilità professionali, sociali e civiche di alto livello. La loro eccellenza accademica è evidente in tutte le discipline, con alcuni che si distinguono in maniera particolare, raggiungendo traguardi di eccellenza.*

*Il resto della classe ha ottenuto risultati complessivamente soddisfacenti e tutti gli studenti hanno partecipato attivamente a numerose iniziative progettuali promosse dalla scuola. Queste attività hanno permesso di valorizzare le diverse capacità individuali, portando a risultati variabili che riflettono la diversità di talenti e di interessi presenti all'interno del gruppo.*

*In sintesi, la classe rappresenta un microcosmo dinamico e supportato, dove l'interazione tra sostegno familiare, impegno individuale e un ambiente scolastico stimolante converge verso il successo educativo e personale degli studenti.*

## 7 - PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- **Obiettivi educativi- Obiettivi didattici**

### OBIETTIVI EDUCATIVI

- *Acquisizione - di un metodo di studio proficuo e personale*
- *di un'adeguata competenza comunicativa nelle discipline oggetto di studio*
- *di capacità di dialogo e relazione interpersonale, adeguata a contesti, ruoli , regole comportamentali*
- *Potenziamento della comprensione critica della realtà*
- *Formazione di un alunno e cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, in ambito europeo*

### OBIETTIVI DIDATTICI

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Consolidare i prerequisiti disciplinari</i></li> <li>• <i>Acquisire i contenuti programmati delle singole discipline</i></li> <li>• <i>Acquisire contenuti e informazioni da ogni attività didattica, ordinamentale o extraordinamentale</i></li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Capacità di ragionare in modo coerente e argomentato</i></li> <li>• <i>Analizzare, rielaborare, sintetizzare ed esporre concetti, modelli e contenuti in percorsi culturali di ambito disciplinare e multidisciplinare, progettare soluzioni ai problemi del settore professionale specifici del Pecup di riferimento</i></li> <li>• <i>Comunicare in modo semplice, corretto ed efficace, utilizzando i linguaggi tecnici specifici</i></li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Applicare correttamente regole, metodi e criteri procedurali dei vari ambiti disciplinari per la risoluzione di problemi collegati ai contenuti appresi</i></li> <li>• <i>Saper potenziare le proprie abilità di analisi e sintesi</i></li> <li>• <i>Saper accedere a database ed utilizzare gli strumenti digitali ai fini di produzioni, ricerca ed elaborazione dati, progettazione di rete</i></li> <li>• <i>Utilizzare le tecniche più appropriate di comunicazione in relazione alle informazioni da veicolare</i></li> <li>• <i>Saper lavorare in team, mostrando disponibilità al confronto e alla collaborazione</i></li> </ul>

- **Obiettivi non cognitivi**

	<b>INDICATORI</b>		<b>PRESTAZIONE</b>	<b>LIVELLI</b>
	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>IMPEGNO</b>		
<b>DESCRITTORI</b>	<b>1 – Atteggiamento complessivo tenuto durante l'attività scolastica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Attenzione</i></li> <li>• <i>Concentrazione nel perseguire gli obiettivi</i></li> <li>• <i>Interesse per il dialogo educativo</i></li> <li>• <i>Disponibilità a lavorare con gli altri</i></li> </ul>	<b>Disponibilità allo studio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Continuità e puntualità nel rispetto delle consegne</i></li> <li>• <i>Disponibilità a impegnarsi in modo adeguato alle proprie esigenze e abilità</i></li> </ul>	<i>Mancante o di disturbo</i>	<i>Gravemente insufficiente</i>
			<i>Minima e discontinua</i>	<i>Insufficiente</i>
	<b>2 – Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rispetto delle regole</i></li> <li>• <i>Rispetto delle persone</i></li> <li>• <i>Rispetto dell'ambiente</i></li> </ul>		<i>Minima ma costante</i>	<i>Sufficiente</i>
			<i>Costante e motivata</i>	<i>Buono</i>
	<b>3 – Frequenza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Presenza regolare alle attività curriculari ed extracurriculari</i></li> </ul>		<i>Notevole e propositiva</i>	<i>Ottimo</i>

- **Metodologie**

<b>PRESUPPOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Condivisione del principio della responsabilità individuale e collettiva</i></li> <li>• <i>Didattica orientata a stimolare e consolidare la motivazione ad apprendere</i></li> <li>• <i>Creazione di un "clima" di partecipazione e di collaborazione</i></li> </ul>
<b>METODI E STRATEGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezione frontale e dibattito guidato</i></li> <li>• <i>Lezione interattiva</i></li> <li>• <i>Attività sul "campo" o in situazione</i></li> <li>• <i>Lavoro di gruppo</i></li> <li>• <i>Apprendimento per scoperta e problemsolving</i></li> <li>• <i>Progettazione e realizzazione di mappe concettuali</i></li> <li>• <i>Individuazione di percorsi didattici strutturati</i></li> <li>• <i>Interventi diversificati in funzione delle esigenze della classe, dei gruppi e dei singoli alunni, mirati alla Lavoro di documentazione e ricerca/ utilizzazione del computer ed alla promozione e consolidamento di un metodo critico di studio e di pianificazione progettuale.</i></li> <li>• <i>DAD.</i></li> </ul>

- **Criteri di valutazione - Tipologie prove di verifica - Obiettivi di valutazione**

<b>CRITERI GENERALI</b>	<i>Valutazione formativa</i>
<b>STRUMENTI</b>	<i>Griglie</i>
<b>ELEMENTI NON COGNITIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>interesse per il dialogo educativo, partecipazione, concentrazione nel perseguire gli obiettivi</i></li> <li>• <i>frequenza, rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico</i></li> </ul>
<b>ELEMENTI COGNITIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>conoscenze</i></li> <li>• <i>abilità (analisi, sintesi, elaborazione, esposizione)</i></li> <li>• <i>competenze (applicazione, risoluzione di problemi, competenza comunicativa orale e scritta, nella lingua madre e , a vari livelli , nella /e lingua/ e straniera /e</i></li> </ul>

<b>TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA – OBIETTIVI DI VALUTAZIONE</b>	
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<i>Quesiti vero/falso</i>	<i>Verificare la conoscenza dei principi generali e delle nozioni fondamentali</i>
<i>Quesiti a scelta multipla</i>	<i>Verificare il livello di comprensione degli argomenti</i>
<i>Elaborazione di temi, relazioni, saggi, analisi del testo</i>	<i>Verificare le capacità di analisi, di sintesi e di formulazione di un giudizio autonomo</i>
<i>Risoluzione di problemi e quesiti a risposta aperta</i>	<i>Verificare le capacità di decodificazione e collegamento</i>
<i>Colloqui orali</i>	<i>Verificare le capacità di analisi, sintesi, esposizione e la competenza comunicativa</i>

## 8 - GRIGLIA NAZIONALE DEL COLLOQUIO

I.T.E. art. SIA "BILL GATES" - Napoli

Griglia di valutazione nazionale della Prova orale per gli Esami di Stato

COMMISSIONE .....CLASSE ..... *Indirizzo* ..... A.S. 2023/24

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 – 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 – 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 – 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 – 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 – 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 – 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 – 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 – 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

La prova orale si svolgerà secondo un approccio multidisciplinare e interdisciplinare, con l'obiettivo di verificare se lo studente o la studentessa ha raggiunto il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP). La commissione, che quest'anno è nuovamente composta sia da membri interni che esterni, considererà l'E-portfolio e il curriculum dello studente.

La prova orale è regolata dall'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo del 13 aprile 2017, numero 62:

La prova orale mira a confermare il raggiungimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. In questo contesto, la commissione, tenendo conto anche di quanto stabilito dall'articolo 1, comma 30, della legge del 13 luglio 2015, numero 107, invita il candidato a esaminare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per valutare l'assimilazione dei contenuti e dei metodi specifici delle discipline, la capacità di applicare le conoscenze acquisite e di integrarle per formulare argomentazioni critiche e personali, anche attraverso l'uso di una lingua straniera.

Nel contesto della prova orale, il candidato presenta, attraverso un breve report e/o un progetto multimediale, le esperienze di alternanza scuola-lavoro compiute durante il suo percorso di studi.

La prova orale include anche discussioni sui Capolavori, i PCTO e l'educazione civica.

Il candidato dimostra:

- che ha assimilato i contenuti e i metodi specifici delle discipline, sa applicare le conoscenze acquisite e collegarle per formulare argomentazioni critiche e personali, anche in una lingua straniera;
- che è in grado di analizzare criticamente e collegare al suo percorso di studi e al PECUP, attraverso un breve report o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, considerando l'intero percorso svolto e le difficoltà emerse durante l'emergenza pandemica;
- che ha sviluppato competenze in educazione civica, come definite nel curriculum della scuola e previste dalle attività delineate dal documento del consiglio di classe.

La prova orale copre varie discipline. I membri della commissione, sia interni che esterni, sono qualificati a esaminare in tutte le discipline per cui sono competenti. La discussione può anche concentrarsi sui lavori scritti. La prova orale inizia con l'analisi, da parte del candidato, del materiale selezionato dalla commissione, tenendo conto del percorso didattico compiuto. Il materiale, che può essere un testo, un documento, un'esperienza, un progetto o un problema, è scelto per facilitare l'esame dei concetti chiave delle diverse discipline e della loro interrelazione.

La commissione organizza e distribuisce i materiali ai candidati all'inizio di ogni giornata di prova orale, prima dell'inizio delle prove.

La commissione può assegnare fino a un massimo di 20 punti per la prova orale.

## **9 – ATTIVITA' INTEGRATIVE**

### **Attività progettuali curricolari**

*Sono state svolte le seguenti attività progettuali curricolari:*

<b>1</b>	<i>Corsi per le Certificazioni linguistiche</i>
<b>2</b>	<i>Corsi per le Certificazioni informatiche</i>
<b>3</b>	<i>Come si costruisce il Capolavoro</i>
<b>4</b>	<i>Orientamento in ingresso</i>
<b>5</b>	<i>Orientamento in uscita</i>

## **10 - PERCORSI MULTIDISCIPLINARI PER L'AVVIO DEL COLLOQUIO**

*Il C.d.C. ha sviluppato i seguenti nodi concettuali per macroaree:*

- *Ambiente*
- *Povertà*

- *Lavoro*
- *Uguaglianza e diversità*

### 11 - PCTO (EX Attività di Alternanza Scuola-Lavoro) nel triennio

<b>Aziende</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ENTE DI FORMAZIONE : CENTRO SCOLASTICO NAPOLI EST.</li> <li>• FORM. IT.</li> <li>• STUDIO COMMERCIALISTI SALVATI GENNARO</li> <li>• STUDIO CONSULENTI DEL LAVORO DILETTO CALOGERO</li> </ul>
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Ore previste , nel triennio, dall'ordinamento ( L.107, art.1, comma 33)</b>	<b>Ore svolte , nell'arco del triennio</b>
400	400

### 12 – PROVE INVALSI

La classe non è stata classe campione alle Prove Invalsi.

Tutti gli studenti della classe hanno svolto regolarmente le prove il 19-20-21 Marzo 2024 alla presenza dei docenti somministratori.

### 13 - SIMULAZIONE ESAME DI STATO

#### PROVE SCRITTE

La simulazione della Prima Prova Scritta di Italiano si è tenuta il giorno Martedì 23-04-2024.

La simulazione della Seconda Prova Scritta di Economia Aziendale si è tenuta il Mercoledì 24-04-2024.

Le prove si sono svolte regolarmente con la presenza di tutti gli alunni.

#### COLLOQUIO

La simulazione dello svolgimento del colloquio dell'esame di Stato si è svolta in presenza.

E' stato seguito l'ordine alfabetico degli studenti della classe, uno per ogni fascia oraria, per un massimo di cinque alunni al giorno, secondo il seguente calendario:

da Giovedì 02 maggio 2024 dalle ore 08,30 a martedì 09 maggio 2024.

Il colloquio, secondo la normativa O.M. 55/2024 ha avuto inizio con l'analisi e il commento di materiale scelto dalla commissione, nel rispetto dei nodi concettuali interdisciplinari individuati dal Consiglio di classe.

### 14 - CREDITO SCOLASTICO

I punteggi sono attribuiti sulla base dell' "Allegato A" all' O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 .

Media dei voti	Fasce credito III Anno	Fasce credito IV Anno	Fasce credito V Anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

*Il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo a:*

1. **profitto**
2. **assiduità della frequenza scolastica**
3. **interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative**
4. **eventuali crediti formativi.**

*Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'Esame di Stato. Le esperienze, che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, sono acquisite, al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport. Sono valutate quelle esperienze formative che mostrino:*

- *coerenza dell'esperienza con la tipologia di indirizzo di studi*
- *certificazione finale delle competenze raggiunte*
- *adeguatezza del livello di competenze certificato*
- *Rispetto del Regolamento d'Istituto*
- *Frequenza e puntualità*
- *Partecipazione alle lezioni*

## 15 - CRITERI DI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

Nella valutazione del comportamento è stato considerato l'intero anno scolastico dell'allievo, comprendendo il comportamento in classe.

### **VOTO 6**

***E' attribuito allo studente che soddisfa anche solo quattro delle seguenti condizioni:***

- *frequenza alle lezioni discontinua;*
- *osservanza delle norme d'Istituto appena sufficiente, pur se con provvedimenti disciplinari;*
- *interesse appena sufficiente e partecipazione passiva alle lezioni;*
- *osservanza delle consegne scolastiche ai limiti della sufficienza;*
- *comportamento ai limiti della sufficienza per responsabilità e collaborazione.*

### **VOTO 7**

***E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:***

- *frequenza alle lezioni costante;*
- *rispetto del Regolamento scolastico;*
- *sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni;*
- *sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche;*
- *comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione.*

### **VOTO 8**

***E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:***

- *frequenza alle lezioni costante;*
- *rispetto del Regolamento scolastico;*
- *costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;*
- *proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche;*
- *comportamento buono per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni.*

### **VOTO 9**

***E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:***

- *frequenza alle lezioni assidua;*
- *scrupoloso rispetto del Regolamento scolastico;*
- *costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;*
- *regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;*
- *comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni.*

### **VOTO 10**

***E' attribuito allo studente che soddisfa tutte le seguenti condizioni:***

- *frequenza alle lezioni assidua;*
- *scrupoloso rispetto del Regolamento scolastico;*
- *vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;*
- *comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni.*

## **16 – ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, il seguente

### **PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE: "DRITTI AI DIRITTI"**

Il concetto di questo progetto scolastico è emerso dalla convinzione che educare le nuove generazioni su questioni attuali e urgenti del mondo moderno, come la pace, la cittadinanza attiva e la legalità, sia essenziale per lo sviluppo personale e civico. L'Istituto ha pertanto deciso di enfatizzare, nel contesto locale e scolastico, l'importanza dei diritti umani e della diversità culturale, insieme alla promozione dello sviluppo sostenibile e dell'educazione interculturale. Questi temi sono stati centrali nel progetto realizzato dai docenti con gli studenti delle classi quinta durante l'anno scolastico corrente.

Le attività del progetto hanno stimolato gli studenti a riflettere sul loro ruolo nella società, incoraggiandoli ad assumere una posizione attiva e responsabile, basata sui valori fondamentali di una convivenza civile e su una comprensione profonda dei diritti umani. L'educazione alla legalità si è rivelata un processo trasversale che ha richiesto una collaborazione tra diverse discipline educative, collegando le evidenze scientifiche ai significati umanistici per coinvolgere efficacemente gli studenti.

Una scuola fondata su tali principi non solo istruisce ma educa, orienta e forma gli individui, valorizzando l'eccellenza, proteggendo i vulnerabili e rispettando tutti, attraverso l'incoraggiamento di relazioni positive e l'impegno nelle diverse discipline e attività.

Gli studenti sono stati invitati a riflettere, osservare e agire all'interno di un percorso educativo che mira a far loro scoprire i diritti umani fondamentali e come esercitarli. Il focus sulla pace ha permesso di approfondire questioni sociali legate ai diritti umani, promuovendo una cultura dell'accoglienza attraverso azioni concrete di condivisione e solidarietà, sia a livello locale che internazionale. Questo approccio ha contribuito allo sviluppo umano e etico degli studenti, promuovendo la consapevolezza della necessità di eliminare povertà, emarginazione, ignoranza e violenza, e di superare una cultura di competizione esasperata attraverso la cooperazione, la solidarietà e la redistribuzione.

### **OBIETTIVI CULTURALI**

Il progetto è stato concepito con l'obiettivo di promuovere la creazione di un ambiente educativo nuovo e dinamico all'interno dell'istituto, che stimolasse l'educazione alla reciprocità, alla comprensione della complessità, alla cooperazione interattiva e alla coesistenza delle diversità. Questo approccio si è tradotto nell'integrazione delle attività didattiche ordinarie con programmi educativi di respiro internazionale. Le tematiche trattate hanno posto l'accento sulle dinamiche relazionali all'interno delle classi, favorendo riflessioni interdisciplinari e percorsi didattici che abbracciano l'interculturalità. Inoltre, il progetto ha mirato a sensibilizzare gli studenti e a sviluppare la loro responsabilità in temi cruciali come l'educazione alla pace, la cittadinanza attiva e il rispetto della legalità.

### OBIETTIVI FORMATIVI

- indirizzare gli alunni attraverso la conoscenza e la pratica verso i sistemi di valori che garantiscono la dignità di ogni singolo individuo nella sua diversità;
- migliorare il rapporto tra gli alunni, con/tra i docenti, con i genitori; contribuire alla formazione della persona e del cittadino in relazione alle norme, agli altri, all'ambiente;
- promuovere comportamenti di rispetto per sé e per gli altri;
- stimolare la consapevolezza dell'esistenza dei diritti e doveri della persona; conoscere e/o approfondire il concetto di cittadinanza attiva e i principi fondamentali della Costituzione;
- prendere coscienza di sé, delle proprie responsabilità in relazione ai diritti- doveri di giustizia, libertà, tolleranza, dignità e partecipazione;
- sviluppare capacità di relazioni interpersonali e di collaborazione con gli altri;
- promuovere una partecipazione attiva e responsabile nella comunità scolastica e nel contesto sociale;
- imparare a conoscere se stessi e gli altri; sviluppare le abilità sociali;
- promuovere il confronto tra culture diverse; riconoscere che ogni cultura ha valore in sé;
- superare disagi e tensioni nelle situazioni di comunicazione;
- sviluppare e potenziare le abilità del preadolescente attraverso esperienze di carattere espressivo-creativo.

#### Tempi

L'attività progettuale, inserita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa del corrente anno scolastico, ha avuto inizio nel mese di gennaio e si è protratto fino al termine delle lezioni.

#### Metodologia

I percorsi didattici hanno privilegiato le discussioni guidate, la ricerca-dibattito a partire da domande stimolo per concludersi nella produzione di materiali in formato digitale.

Si è sperimentato il metodo dell'apprendimento cooperativo attraverso una gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sull'interdipendenza dei ruoli e sull'uguaglianza, con un continuo rimando alle caratteristiche dell'ambiente economico e sociale in cui opera la Scuola.

#### Contenuti

Letture e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana.

#### Materiali prodotti

Realizzazione di presentazioni in Power Point "Ti racconto la Costituzione", "A lezione d'Unione Europea", lavori cooperativi, role playing.

## Caratteristiche innovative del progetto, diffusione e disseminazione

Il progetto ha avuto un impatto notevole sulla Scuola e sul territorio in cui opera. La sua ricaduta ha riguardato l'organizzazione delle attività didattiche e degli spazi, le relazioni interne alla scuola, le relazioni tra docenti, tra studenti e insegnanti, nonché per l'ampia diffusione e disseminazione nei territori del Comune di Napoli coinvolgendo direttamente l'Amministrazione Comunale, le Parrocchie e le Associazioni Culturali del territorio. Il progetto ha fatto vivere i grandi temi dei diritti umani, della legalità e della pace in tutto l'Istituto.

A tale proposito sono stati realizzati eventi di promozione delle attività progettuali con l'organizzazione di molteplici manifestazioni pubbliche nei Plessi, dalla Scuola dell'Infanzia, alla Scuola Primaria, alla Scuola Secondaria di 1° grado delle Scuole del territorio.

In particolare si sono concretizzati:

- Seminario di formazione in servizio "L'Educazione alla cittadinanza per una formazione responsabile nella prospettiva della convivenza universale di pace", con la partecipazione di notevoli personalità del mondo della cultura e della scuola.
- Manifestazione finale di rendicontazione sociale del Progetto "Dritti ai... diritti" con presentazione dei lavori prodotti.

<b>Attività/Percorsi/Progetti</b>	<b>Descrizione</b>
<i>-io differenzio</i>	<i>visita del ministro dell'ambiente e seminario sullo Sviluppo sostenibile ed economia circolare</i>
<i>-la persona quale soggetto di diritto</i>	<i>gli ambiti in cui essa si forma e con le quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali</i>
<i>- Accogliere i pellegrini</i>	<i>Realizzazione di un video e di un progetto per l'accoglienza del diverso. Considerando la diversità una ricchezza.</i>

**17 - SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI**

- *LINGUA E LETTERATURA ITALIANA*
- *STORIA*
- *LINGUA INGLESE*
- *MATEMATICA*
- *SPAGNOLO*
- *DIRITTO*
- *ECONOMIA POLITICA*
- *ECONOMIA AZIENDALE*
- *SCIENZE MOTORIE*
- *ATTIVITA' ALTERNATIVA*

**Docente:** Prof. Tagliaferri Gaetano

**Libro di testo:** C. Roberto, I. Giuseppe **Colori della letteratura 3** Giunti Scuola vol.3

*Prove orali di verifica concordate e organizzate durante le lezioni in modalità sincrona*

### **COMPETENZE**

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi.
- Comprendere ed analizzare testi di diversa natura.
- Argomentare relativamente all'interpretazione di un testo complesso, sia di natura letteraria che giornalistico, o saggistico.
- Produrre testi scritti, conformemente alle diverse tipologie.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti, "simulati" o reali.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi tra testi ed autori fondamentali.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente, dimostrando quindi capacità di rielaborazione personale di quanto appreso.
- Individuare ed utilizzare le varie forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### **METODOLOGIE**

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni, organizzati dall'Istituto, su tematiche generali o più specificamente storiche, e durante la DAD l'uso delle classi virtuali sulla Piattaforma digitale G Suite for education (Classroom, Meet, Drive...).

### **STRUMENTI**

Oltre ai libri di testo, si è usufruito di appunti, materiale fotocopiato, mappe concettuali, materiale multimediale, riviste specializzate.

### **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

L'attività di verifica è stata realizzata mediante interrogazioni disciplinari, test di verifica, prove di lettura e comprensione del testo, prove di risoluzione di problemi (strategie di problemsolving), prove di dialogo (produzione verbale in contesto interattivo), costruzione di mappe concettuali, prove di scrittura. Riguardo alla prova scritte di italiano, sono state approfondite le diverse tipologie d'esame e, quindi, l'analisi testuale, il testo argomentativo, la trattazione di vari argomenti di attualità.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione del profitto e della condotta è stata effettuata in scala decimale ed è stato ritenuto insufficiente ogni voto inferiore a 6. Oltre al livello di apprendimento raggiunto, sono stati valutati: il livello di partenza, le specifiche capacità, il comportamento tenuto a scuola, l'impegno e la continuità nello studio, la partecipazione alle lezioni e alle attività proposte dalla scuola, la frequenza scolastica.

**Indicatori e criteri di valutazione adottati**, a verifica dell'apprendimento degli allievi e, contestualmente, dell'efficacia della azione didattica:

#### **Indicatori per la valutazione orale:**

- capacità di utilizzare le nozioni acquisite in modo pertinente
- capacità di elaborazione concettuale sostanzialmente corretta

- capacità di percezione (con) testuale immediata
- capacità di gestione consapevole delle conoscenze disciplinari
- capacità di effettuare i collegamenti disciplinari indispensabili
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari
- proprietà linguistiche strutturalmente corrette
- capacità espositiva sostanzialmente logica e coerente
- capacità espositiva ben organizzata ed articolata
- capacità di elaborazione personale
- capacità di riflessione ed elaborazione critica

A titolo esemplificativo farà riferimento alle seguenti **fasce di valutazione**.

**Fascia di eccellenza:** quando è presente nell'allievo un possesso consapevole del linguaggio e delle conoscenze disciplinari, che permette talora dei collegamenti interdisciplinari, unito ad una conquistata capacità di elaborazione personale dei contenuti

**Fascia di distinzione:** quando è presente nell'allievo :

- a) un possesso sufficiente di conoscenze ed è nello stesso tempo verificabile una progressione positiva, che va verso il consolidamento di un metodo di elaborazione personale;
- b) la esplicitazione di occasionali o guidati collegamenti disciplinari, anche se la comunicazione orale risulta a tratti non pienamente evoluta.

**Fascia della sufficienza:** quando sono presenti nell'allievo:

- a) una diffusa conoscenza delle nozioni disciplinari, non accompagnata sempre da una manifestazione di competenza o di gestione dei contenuti;
- b) una capacità comunicativa limitata al contesto e poco dialettica;
- c) una capacità di operare gli indispensabili collegamenti disciplinari.

**Fascia della mediocrità:** quando la conoscenza delle nozioni disciplinari è talvolta frammentaria; il metodo di elaborazione personale è poco evoluto; i collegamenti sono limitati e visibili solo se stimolati e guidati dall'intervento del docente; la comunicazione è scarna e, a tratti, non adeguata.

**Fascia dell'insufficienza:** quando si verificano nell'allievo difficoltà nell'organizzare in modo coerente le nozioni, possedute in modo frammentario ed espresse con imprecisione ed in modo vago.

**Indicatori per la prova scritta di Italiano:**

- pertinenza dei contenuti all'argomento
- conoscenza sostanziale degli argomenti
- correttezza formale e sintattica
- coerenza logico-sequenziale
- capacità sintetiche
- argomentazione fluida ed esaustiva
- capacità di argomentazione
- capacità di utilizzare gli strumenti dell'analisi testuale
- capacità di utilizzare il registro linguistico più appropriato
- capacità di sviluppare i contenuti in modo originale e/ o creativo
- capacità di collegare aspetti diversi di una stessa problematica

**Fasce di valutazione per la prova scritta di italiano.**

**Fascia di eccellenza:** quando l'elaborato presenta una conoscenza approfondita degli argomenti, o una loro gestione consapevole, diffusi elementi di coerenza argomentativa e logica, collegamenti all'interno di una stessa problematica e tratti di originalità, anche se il tutto è espresso in modo solo sufficientemente corretto.

**Fascia di distinzione:** quando l'elaborato presenta una conoscenza sufficiente degli argomenti o una loro sufficiente gestione, in una forma coerente e logica, e una elaborazione personale di alcuni aspetti.

**Fascia della sufficienza:** quando l'elaborato presenta una rispondenza alla traccia o una rispondenza alle abilità richieste dalla traccia, una conoscenza sostanziale degli argomenti, collegati da elementi di coerenza argomentativa e logica, e un livello, anche se parziale, di elaborazione personale.

**Fascia della mediocrità:** quando l'elaborato presenta una conoscenza superficiale e talvolta frammentaria degli argomenti o una occasionale capacità di interpretazione degli stessi.

**Fascia dell'insufficienza:** quando l'elaborato non presenta né una conoscenza adeguata dei temi, né la capacità di gestione degli stessi e quando, altresì, non sono rilevabili aspetti minimi di correttezza sintattico-formale.

NB Il programma è allegato al presente documento

- **Storia**

**Docente:** Prof. Tagliaferri Gaetano

**Libro di testo:** G. Gianni, R. Luigi, R. Anna, Nuovo Millenium/ Il Novecento e l'inizio del XXI secolo, La Scuola Editrice, Volume 3

### COMPETENZE

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, i contesti geografici ed i personaggi più importanti, la Storia d'Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale, dall'Italia postunitaria all'età contemporanea
- Utilizzare metodi e strumenti di indagine (carte geografiche storiche, grafici, fonti soggettive, immagini a supporto cartaceo e/o multimediale, per una lettura, il più possibile unitaria dei processi storici e per l'approfondimento di problemi sociali, culturali, economici relativi alla società contemporanea.
- Inquadrare alcuni eventi, particolarmente nodali, nell'arco temporale di riferimento, da più di una prospettiva storiografica.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo della tecnologia nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Collocare nel tempo i diversi fenomeni migratori, riconoscendone gli effetti sociali, culturali ed economici sulla società di arrivo.

### METODOLOGIE

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni, organizzati dall'Istituto e su tematiche generali o più specificamente storiche.

### STRUMENTI

Oltre ai libri di testo, si è usufruito di appunti, materiale fotocopiato, mappe concettuali, materiale multimediale, riviste specializzate.

### TIPOLOGIA DI VERIFICA

L'attività di verifica è stata realizzata mediante interrogazioni disciplinari, test di verifica, prove di lettura e comprensione del testo, prove di risoluzione di problemi (strategie di problemsolving), prove di dialogo (produzione verbale in contesto interattivo), costruzione di mappe concettuali.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione del profitto e della condotta è stata effettuata in scala decimale ed è stato ritenuto insufficiente ogni voto inferiore a 6. Oltre al livello di apprendimento raggiunto, sono stati valutati: il livello di partenza, le specifiche capacità, il comportamento tenuto a scuola, l'impegno e la continuità nello studio, la partecipazione alle lezioni e alle attività proposte dalla scuola, la frequenza scolastica.

**Indicatori e criteri di valutazione adottati**, a verifica dell'apprendimento degli allievi e, contestualmente, dell'efficacia della azione didattica:

#### **Indicatori per la valutazione orale:**

- capacità di utilizzare le nozioni acquisite in modo pertinente
- capacità di elaborazione concettuale sostanzialmente corretta
- capacità di percezione (con) testuale immediata
- capacità di gestione consapevole delle conoscenze disciplinari
- capacità di effettuare i collegamenti disciplinari indispensabili
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari
- proprietà linguistiche strutturalmente corrette
- capacità espositiva sostanzialmente logica e coerente
- capacità espositiva ben organizzata ed articolata

- capacità di elaborazione personale
- capacità di riflessione ed elaborazione critica

A titolo esemplificativo farà riferimento alle seguenti **fasce di valutazione**.

**Fascia di eccellenza:** quando è presente nell'allievo un possesso consapevole del linguaggio e delle conoscenze disciplinari, che permette talora dei collegamenti interdisciplinari, unito ad una conquistata capacità di elaborazione personale dei contenuti

**Fascia di distinzione:** quando è presente nell'allievo :

- c) un possesso sufficiente di conoscenze ed è nello stesso tempo verificabile una progressione positiva, che va verso il consolidamento di un metodo di elaborazione personale;
- d) la esplicitazione di occasionali o guidati collegamenti disciplinari, anche se la comunicazione orale risulta a tratti non pienamente evoluta.

**Fascia della sufficienza:** quando sono presenti nell'allievo:

- d) una diffusa conoscenza delle nozioni disciplinari, non accompagnata sempre da una manifestazione di competenza o di gestione dei contenuti;
- e) una capacità comunicativa limitata al contesto e poco dialettica;
- f) una capacità di operare gli indispensabili collegamenti disciplinari.

**Fascia della mediocrità:** quando la conoscenza delle nozioni disciplinari è talvolta frammentaria; il metodo di elaborazione personale è poco evoluto; i collegamenti sono limitati e visibili solo se stimolati e guidati dall'intervento del docente; la comunicazione è scarna e, a tratti, non adeguata.

**Fascia dell'insufficienza:** quando si verificano nell'allievo difficoltà nell'organizzare in modo coerente le nozioni, possedute in modo frammentario ed espresse con imprecisione ed in modo vago.

NB Il programma è allegato al presente Documento.

- **Lingua Inglese**

**DOCENTE:** Prof.ssa D'Alise Raffaele

**TESTO:** P. Silvia Maria, A. Doretta, B. Dina "Business in action/ English for business, Trade and commerce" Ed. Edisco:

*Nel corso dell'anno sono stati raggiunti i seguenti*

#### **OBIETTIVI DISCIPLINARI: COMPETENZE**

- *Essere in grado di comprendere ed analizzare le informazioni contenute in testi orali e scritti di vario genere e complessità riguardanti l'Inglese generale e l'Inglese tecnico;*
- *Sapersi esprimere in modo essenziale e pertinente alla situazione e agli scopi adoperando il linguaggio tecnico-professionale;*
- *Saper adoperare registri diversi in contesti situazionali diversi;*
- *Saper cogliere in testi professionali di vario tipo orali e scritti i concetti essenziali e la terminologia tecnica e saper interagire con gli stessi in modo semplice;*
- *Saper individuare le connessioni tra lingua, storia e cultura degli altri popoli tenendo sempre presente il confronto con la lingua e cultura italiana;*

#### **METODOLOGIA**

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni, organizzati dall'Istituto e su tematiche generali o più specificamente storiche.

#### **TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

*Durante l'anno sono state programmate e svolte prove di controllo del grado di conoscenza dei contenuti e di competenza delle abilità orali e scritte.*

*A livello di espressione orale le verifiche sono state in numero di almeno tre per ciascuno dei due quadrimestri articolate nel seguente modo:*

- Semplici Conversazioni orali
- Domande flash
- \_Interrogazioni guidate

*Per la produzione scritta sono state svolte tre prove per quadrimestre di diversa natura:*

- Stesura di testi di vario tipo in modo guidato e libero con l'impiego di strutture e lessico studiati in precedenza
- \_prove strutturate, semistrutturate, true-false exercises, multiple choice exercises
- Esercitazioni e simulazioni in relazione alle prove dell'esame di stato.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

*Per la valutazione si è fatto riferimento alle griglie riportate nel PTOF. In particolare sono state attentamente analizzate le prestazioni degli allievi riguardo al livello di padronanza di conoscenze, capacità e competenze espressive. La valutazione ha considerato anche elementi quali:*

- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Partecipazione

27

- Interesse

-Impegno

-Frequenza

-Comportamento

*NB Il programma è allegato al presente documento*

- **Matematica**

**DOCENTE:** Prof. Sorrentino Silvana

**Libro di testo:** G. Annamaria, C. Bruna, M. Daniele "Matematica per indirizzo economico" vol. 3 – Ed. Tramontana

**Obiettivi**

Sapere affrontare i problemi di microeconomia mediante una visione interdisciplinare, sia economica, sia matematica. Acquisire la capacità di costruire il modello matematico di un problema di scelta economica. In questo ambito le conoscenze sviluppate sono state le seguenti:

1. Studio e rappresentazione grafica di funzioni reali ad una variabile reale
2. Applicazione della matematica all'economia
3. Applicazione dell'analisi a problemi di economia

Le abilità perseguite sono state le seguenti:

Saper costruire un modello matematico per la risoluzione di un problema. Individuare una possibile strategia risolutiva del problema.

Le attitudini perseguite sono state le seguenti:

Risolvere le situazioni problematiche poste e discuterne le soluzioni trovate.

**Metodologie**

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni, organizzati dall'Istituto e su tematiche generali o più specificamente storiche.

**Criteri di valutazione**

I criteri di valutazione sono stati quelli adattati dal consiglio di classe tenendo presente i seguenti indicatori: conoscenza, abilità, impegno e partecipazione. Interventi pertinenti.

**NB** Il programma è allegato al presente documento.

- **Informatica**

**Docente:** Prof.ssa Vincenti Giuseppina

**Libro di testo:** A. Ronca - EProgram seconda edizione 5 anno – Mondadori

### **Obiettivi**

*Progettazione concettuale, logica e fisica di un Database, estrazione di dati mediante l'utilizzo del linguaggio SQL;*

*Conoscenza generale delle reti aziendali e private, e della sicurezza informatica;*

*Individuare e software di supporto ai processi aziendali;*

*Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi;*

*Analisi dei principali tipi di software gestionali utilizzabili in azienda;*

*Saper riconoscere le funzionalità di un sistema ERP (Enterprise resource planning);*

*Creare Database connessi alla gestione aziendale.*

*Pubblicare su Internet pagine WEB Organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi.*

*La programmazione sul web;*

*Creare pagine ASP e il linguaggio SQL in Embedded Programmare in lato server.*

*Saper creare, modificare e cancellare tabelle.*

*Saper inserire, cancellare e aggiornare righe nelle tabelle.*

*Saper interrogare il database attraverso query di selezione. Realizzare query contenenti congiunzioni tra tabelle.*

*Descrivere le caratteristiche di una rete di computer.*

*Individuare le unità che compongono una rete.*

*Classificare le tipologie e le topologie di reti di computer.*

*Individuare i livelli comunicativi nelle architetture di rete.*

*Utilizzare le principali applicazioni di internet.*

*Realizzare query con operatori aggregati.*

*Applicare gli operatori relazionali alle query SQL.*

*Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti.*

*Rilevare le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali e non.*

*Comprendere la rilevanza degli strumenti di firma digitale e posta elettronica certificata.*

### **Competenze**

*1. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;*

*2. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;*

*3. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.*

### **Conoscenze**

♣ *Sistema Operativo: caratteristiche generali e linee di sviluppo;*

♣ *Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web;*

♣ *Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web;*

♣ *Reti di computer e reti di comunicazione;*

♣ *Sistema Operativo: caratteristiche generali e linee di sviluppo;*

♣ *Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali;*

♣ *Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP) ;*

♣ *Pubblicare su Internet pagine web;*

♣ *Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati;*

♣ *Utilizzare le funzionalità di Internet e valutarne gli sviluppi.*

*Le abilità perseguite sono state le seguenti:*

- ♣ *Valutare, scegliere e adattare sistemi operativi e software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale;*
- ♣ *Progettare e realizzare pagine Web statiche* ♣ *Pubblicare su Internet pagine Web;*
- ♣ *Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali;*
- ♣ *Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali ;*
- ♣ *Tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali ;*
- ♣ *Reti per l'azienda e per la pubblica amministrazione ;*
- ♣ *Sicurezza informatica ;*
- ♣ *Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici ;*
- ♣ *Servizi di rete a supporto dell'azienda ;*
- ♣ *E-commerce ;*
- ♣ *Social networking.*

*Le attitudini perseguite sono state le seguenti:*

*Risolvere le situazioni problematiche poste e discuterne le soluzioni trovate.*

### **Metodologie**

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni , organizzati dall'Istituto , su tematiche generali o più specificamente storiche, e durante la DAD l'uso delle classi virtuali sulla Piattaforma digitale G Suite for education (Classroom, Meet, Drive....) .

### **Criteri di valutazione**

*I criteri di valutazione sono stati quelli adattati dal consiglio di classe tenendo presente i seguenti indicatori: conoscenza, abilità, impegno e partecipazione. Interventi pertinenti.*

*NB Il programma è allegato al presente documento.*

*I nuclei programmatici sono stati scelti considerando che la disciplina svolge un ruolo connettore tra i bisogni della persona e quelli della società, del mondo del lavoro e delle professioni ,in una dimensione educativa che tende al miglioramento personale, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e a quelle funzionali all'inserimento occupazionale.*

**Competenze :**

- *Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.*
- *Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.*
- *Individuare le problematiche considerate e le soluzioni giuridiche ipotizzate.*
- *Orientarsi nei fenomeni trattati.*
- *Analizzare e sintetizzare i contenuti appresi sia in forma scritta che in forma orale , utilizzando con appropriatezza il lessico giuridico.*
- *Valutare in modo personale e critico le azioni dello Stato, della PA e dei singoli organi, ed i rapporti tra loro intercorrenti.*
- *Inserire le competenze acquisite in un sistema di valori e conoscenze multidisciplinare e complesso*

**Metodologie e strategie :**

*presupposto fondamentale di ogni strategia educativa è stata sempre la centralità dell'alunno, inteso come soggetto attivo, consapevole e responsabile del proprio processo di apprendimento.*

*Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni , organizzati dall'Istituto e su tematiche generali o più specificamente storiche.*

**Strumenti :**

*libro di testo , sitografie e bibliografie tecnico giuridiche, riviste e quotidiani.*

**Verifiche :**

*le verifiche sono state scritte e orali, semistrutturate e a risposta singola.*

**Valutazione :**

*Riguardo ai criteri di valutazione, si è adottato primariamente il principio di una valutazione formativa, non sanzionatoria, ma a sostegno dei processi di apprendimento degli allievi e quindi gradualmente orientante, nelle successive fasi del percorso cognitivo.*

**Indicatori per la valutazione :**

- *capacità di utilizzare le nozioni acquisite in modo pertinente*
- *capacità di elaborazione concettuale sostanzialmente corretta*
- *capacità di gestione consapevole delle conoscenze disciplinari*
- *capacità di effettuare i collegamenti disciplinari indispensabili*
- *capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari*
- *proprietà linguistiche strutturalmente corrette*
- *capacità espositiva sostanzialmente logica e coerente*
- *capacità espositiva ben organizzata ed articolata*
- *capacità di elaborazione personale*
- *capacità di riflessione ed elaborazione*

**NB** *Il programma è allegato al presente documento*

- **Economia Politica**

**DOCENTE:** Prof.ssa Cozzolino Claudia

**TESTO:** P. Franco "Finanza Pubblica e mercato nell'era della Globalizzazione" Vol. U - Principato

**OBIETTIVI DISCIPLINARI – COMPETENZE**

- ✓ *Acquisire ed utilizzare il linguaggio economico di base.*
- ✓ *Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche.*
- ✓ *Essere consapevoli dei motivi e delle modalità di intervento dei soggetti pubblici nell'economia*
- ✓ *Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali.*
- ✓ *Individuare la necessità dell'inquadramento della spesa pubblica in una politica di programmazione*
- ✓ *Comprendere le relazioni tra la politica delle entrate e l'efficienza del sistema economico.*
- ✓ *Individuare le ragioni che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione economica*
- ✓ *Mettere in relazione lo spirito delle disposizioni tributarie con la situazione economica che le ispira.*
- ✓ *Comprendere la funzione economica delle imposte dirette e indirette.*

**METODOLOGIA DIDATTICA:**

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni, organizzati dall'Istituto e su tematiche generali o più specificamente storiche.

**TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA**

- *Verifiche orali attraverso interrogazioni brevi e/o lunghe;*
- *Questionari;*
- *Discussione guidata;*

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

*Per la valutazione sono state adoperate le griglie riportate nel PTOF. In particolare sono state attentamente considerate le prestazioni degli allievi riguardo al livello di padronanza di conoscenze, capacità e competenze espressive. La valutazione ha considerato anche elementi quali:*

- *Progressi compiuti rispetto al livello di partenza*
- *Partecipazione*
- *Interesse*
- *Impegno*
- *Frequenza*
- *Comportamento*

**NB** *Il programma è allegato al presente documento*

- **Economia Aziendale**

*Docente: Prof.ssa Sorrentino Silvana*

*Testo: Autori: A. Eugenio, B. Lucia, R. Giovanna, "Nuovo domani in Azienda 3", Vol. 3 - Tramontana*

**Obiettivi di apprendimento stabiliti in termini di conoscenze, competenze e capacità da conseguire:**  
Obiettivi:

- *Conoscere la visione organica ed interdisciplinare della dinamica aziendale considerata nelle sue problematiche di organizzazione, di gestione ed informative che caratterizzano le imprese industriali.*
- *Conoscere i moderni metodi, strumenti e tecniche contabili ed extra contabili da utilizzare per una efficace rilevazione dei fenomeni aziendali*
- *Sviluppare la capacità di individuare, elaborare, rappresentare e di interpretare i dati e le informazioni in modo da favorire i processi decisionali e cogliere le conseguenze di tali scelte sui risultati di gestione con il ricorso a strumenti informativi automatizzati*
- *Conoscere le chiavi di lettura e di interpretazione del bilancio aziendale in funzione dei diversi fini conoscitivi da perseguire attraverso le analisi*
- *Esporre in forma scritta e orale le conoscenze acquisite utilizzando in modo appropriato i termini tecnici*

**Criteria di selezione dei contenuti, loro strutturazione e organizzazione**

- 1) *Struttura e funzione delle aziende industriali, viste nei loro aspetti tradizionali ma soprattutto in relazione ai processi di internazionalizzazione degli ultimi anni;*
- 2) *Studio dei bilanci e della normativa fiscale;*
- 3) *Studio delle strategie di impresa viste come strumento di integrazione e sintesi di quanto appreso nel corso degli studi;*
- 4) *Studio della contabilità analitica come strumento di supporto ai processi decisionali.*

**Attività curriculari:**

*Lezioni tradizionali e partecipate in classe, lavori di gruppo ed individuali, attività di laboratorio, lettura del quotidiano in classe.*

**Metodologie**

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni, organizzati dall'Istituto e su tematiche generali o più specificamente storiche.

**Verifiche**

*Verifiche orali collettive ed individuali alla cattedra. Le verifiche scritte si sono basate su lavori di gruppo o individuali con dati a scelta.*

**Prove di verifica**

*Verifiche orali collettive ed individuali alla cattedra. Le verifiche scritte si sono basate su lavori di gruppo o individuali e nel secondo quadrimestre hanno riguardato la trattazione di argomenti a sviluppo individuale in preparazione all'esame di stato.*

**Criteria di valutazione****Verifiche scritte:**

<b>Indicatori</b>					
<b>Uso corretto del micro linguaggio</b>	<b>Improprio</b>	<b>Non sempre corretto</b>	<b>Abbastanza corretto</b>	<b>Corretto e lineare</b>	<b>Chiaro e scorrevole</b>
<b>Conoscenza dell'argomento</b>	<b>Frammentaria</b>	<b>Superficiale</b>	<b>Adeguata</b>	<b>Completa</b>	<b>Approfondita</b>
<b>Capacità elaborative e di sintesi</b>	<b>Insufficienti</b>	<b>Superficiali</b>	<b>Parziali</b>	<b>Essenziali</b>	<b>Adeguate</b>
<b>Capacità critiche e di giudizio personale</b>	<b>Inesistenti</b>	<b>Frammentarie</b>	<b>Parziali</b>	<b>Semplici</b>	<b>Adeguate</b>
<b>Votazione</b>	<b>3 - 4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>9 - 10</b>

**Verifiche orali:**

<b>Indicatori</b>					
<b>Conoscenza</b>	<b>Lacunosa</b>	<b>Parziale</b>	<b>Quasi sempre completa</b>	<b>Completa</b>	<b>Approfondita</b>
<b>Capacità linguistico-espressive</b>	<b>Inadeguata</b>	<b>Non sempre corretta</b>	<b>Semplice ma corretta</b>	<b>Adeguata e coerente</b>	<b>Organica e disinvolta</b>
<b>Abilità e competenze</b>	<b>Carenti</b>	<b>Parziali</b>	<b>Adeguate</b>	<b>Consistenti</b>	<b>Elevate</b>
<b>Votazione</b>	<b>3 - 4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7 - 8</b>	<b>9 - 10</b>

*NB Il programma è allegato al presente documento*

- **Scienze Motorie e Sportive**

**Docente:** Prof. Rullo Luigi

**Libro di testo:** R. ALBERTO, S. MARIA CRISTINA "ENERGIA PURA" - JUVENILIA

### **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- presa di coscienza della corporeità, nell'unità fondamentale della personalità, e promozione della capacità di vivere il proprio corpo in termini di dignità e rispetto
- formazione di sane abitudini di prudenza e tutela della vita
- svolgimento di esperienze formative di vita nella realtà sociale e conseguimento di capacità sociali e di rispetto per gli altri
- interiorizzazione di una cultura in ordine a problemi del corpo e delle sue tecniche di espressione e di comunicazione

### **OBIETTIVI DIDATTICI**

- potenziamento fisiologico
- consolidamento degli schemi motori
- consolidamento del carattere e dello sviluppo della socialità
- conoscenza e pratica delle attività sportive
- elementi di teoria dell'Educazione Fisica
- conoscenza sommaria della storia dell'Educazione Fisica

### **ABILITÀ E COMPETENZE ACQUISITE**

- raggiungimento di migliore funzionalità e resa motoria
- saper arbitrare e svolgere funzioni di giudice in competizioni scolastiche
- saper utilizzare e gestire gli elementi corporei in funzione di una comunicazione volontaria
- saper adeguare l'alimentazione per mantenere uno stato di buona salute anche in riferimento all'attività motoria e sportiva
- saper prestare il primo soccorso a soggetti incorsi negli infortuni verificatosi più frequentemente durante le attività sportive

### **METODOLOGIE**

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni, organizzati dall'Istituto e su tematiche generali o più specificamente storiche.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

*I criteri di valutazione sono quelli approvati dal Consiglio di Classe con particolare riguardo al ritmo d'apprendimento, all'interesse, alla volontà, alla partecipazione alla vita della classe ed ai progressi compiuti.*

*Profilo globale finale della classe e livelli finali di apprendimento, in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi di apprendimento previsti per la disciplina.*

*Nel complesso i livelli finali di apprendimento hanno raggiunto ottimi risultati con picchi di eccellenze.*

**NB** Il programma è allegato al presente documento

- **Attività Alternativa**

**Docente:** Prof. Di Leo Ester

**Libro di testo:** B. Andrea, T. Francesco Saverio, B. Mariarosaria "Costituzione per capire il presente"  
– Palumbo

Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere la "cittadinanza attiva" "attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sè, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile" (INDICAZIONI NAZIONALI - 2012) .

Partendo da tali considerazioni, il progetto è volto ad "addestrare" la sensibilità degli alunni agli ideali di pace, dignità, libertà, democrazia, uguaglianza e solidarietà, formare all'autonomia ed alla consapevolezza culturali, necessarie per l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, e alla cittadinanza in quanto persona titolare di diritti e di doveri. "La democrazia conviene di più della non democrazia, che la legalità conviene di più dell'illegalità, che l'impegno conviene di più del disimpegno.

È una forma di aristocrazia intellettuale pensare che il principio di convenienza non debba essere utilizzato nell'educazione civile: in realtà solo se i ragazzi capiscono che conviene seguire questi valori, la loro vita sarà diversa e migliore, e potremo sperare in una loro adesione ai principi della legalità e della democrazia. L'impegno conviene anche perché tutela meglio i propri interessi e rafforza i valori in cui si crede." ( L. Violante).

**FINALITA':** Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere; Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali; Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona; Promuovere negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva

**CONTENUTI:** temi-base dell'educazione alla cittadinanza. L'attività sarà valutata con un giudizio sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

**TEMA:**

- **CITTADINI DEL MONDO GLOBALE**
- **CITTADINI PER COSTITUZIONE**

## Metodologia

Le metodologie didattiche adottate, in correlazione a tali competenze, sono state: la lezione frontale, la lezione partecipata, il brain-storming, il problemsolving, la discussione guidata, lavori di gruppo, la didattica laboratoriale, la partecipazione a convegni , organizzati dall'Istituto e su tematiche generali o più specificamente storiche.

- 18 - ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE , CON FIRMA

*Il documento è stato approvato dal Consiglio di classe con delibera n.7 del 11 maggio 2024, pubblicato in pari data sul sito della scuola : [www.centroscolasticonapoliest.com](http://www.centroscolasticonapoliest.com) .*

*Napoli,11 Maggio 2024*

### IL CONSIGLIO DI CLASSE:

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>FIRMA</b>
TAGLIAFERRI GAETANO	ITALIANO E STORIA	
D'ALISE RAFFAELE	PRIMA LINGUA STRANIERA: LINGUA INGLESE	
SORRENTINO SILVANA	MATEMATICA	
COZZOLINO CLAUDIA	ECONOMIA POLITICA	
COZZOLINO CLAUDIA	DIRITTO	
SORRENTINO SILVANA	ECONOMIA AZIENDALE	
RULLO LUIGI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
SETTE MATILDE	ATTIVITA' ALTERNATIVA	

#### **Il C.A.D.E**

*Prof. Ing. Francesco De Rosa*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. n. 39/1993

- 19- Seguono Allegati.